



Notre projet
d'école

Bienvenue à l'école d'Emines



Ecole Communale d'Emines

Rue de Rhisnes, 20 5080 Emines

Tél : 081/21 36 39

Mail : ecole.emines@labruyere.be

Site : <http://www.ecoleemines.be>

Page facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091489928745>



Chers parents,

Le projet d'école représente le contrat liant les familles à l'école.

En inscrivant votre (vos) enfant(s) dans notre école, vous acceptez les choix pédagogiques et les actions concrètes tels qu'ils sont définis dans ce document.

Les objectifs d'amélioration de la FWB

- Améliorer les savoirs et compétences des élèves.
- Réduire les différences entre les résultats des élèves les plus et les moins favorisés d'un point de vue socio-économique.
- Réduire progressivement redoublement et décrochage.
- Réduire les changements d'école au sein du tronc commun.
- Augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire.
- Accroître les indices du bien-être à l'école et l'amélioration du climat scolaire.



Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Nos objectifs généraux poursuivis

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

An illustration featuring a central green and blue globe. Five diverse young people are shown interacting with it. At the top, a woman and a man sit on the globe, one using a smartphone and the other a laptop. Below them, a woman stands with her hand on the globe. To the left, a boy in a wheelchair holds a selfie stick. To the right, a girl sits on the ground using a tablet. White lines connect the globe to various digital devices like smartphones and a laptop. The background is a light blue gradient with faint icons of a book, a play button, a triangle, and a palm tree.

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Durant son parcours scolaire, l'élève est confronté à son futur rôle de citoyen par le biais des cours philosophiques et d'éducation à la citoyenneté mais aussi lors de projets.

Pour ce faire, nous réalisons diverses actions concrètes :

- La sensibilisation à l'écologie : tri des déchets, utilisation d'une gourde et d'une boîte à tartines
- La réalisation avec les élèves d'une charte de classe
- L'application et le respect des règles de l'école (une fiche de réflexion via la direction en cas de non-respect)
- Le tableau de responsabilités dans chaque classe.
- L'élection de représentants au Conseil communal des jeunes de la Bruyère
- L'ouverture sur le monde extérieur à l'école : devoir de mémoire, collaborations avec des organismes, bain de langues, sécurité routière, ..
- Sensibilisation et respect à la différence
- Projet d'école : 1 thème est choisi chaque année par l'équipe éducative





Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Les apprentissages se déroulent dans un climat chaleureux, positif et valorisant afin d'encourager l'envie d'apprendre.

Pour ce faire, nous assurons une harmonie dans les méthodes d'apprentissages.



L'apprentissage de la lecture, la production d'écrits

Dès la maternelle, l'enfant est mis devant des situations de lecture (son prénom, les jours de la semaine, les couleurs mais aussi les livres de littérature jeunesse) et d'écriture (graphisme).

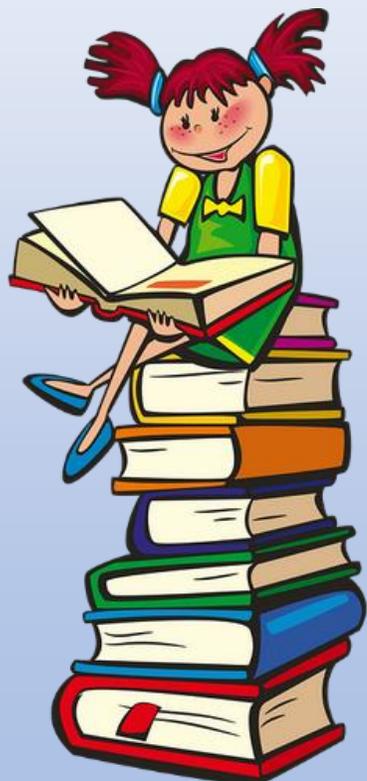
En P1, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture s'opère sur des écrits fonctionnels, c'est-à-dire des textes qui correspondent aux besoins des enfants. Notre méthode s'articule autour de 4 axes : la phonologie (le code), la compréhension (langage oral ensuite écrit), la fluidité (pour automatiser le code) et le vocabulaire. Cela permet ainsi une progression efficace dans l'apprentissage de la lecture.

Les divers axes développés en P1 se poursuivent et se consolident tout au long du parcours primaire.

Une farde synthèse en français est créée et suivra l'enfant dans son cycle ; ce qui permet une continuité dans les apprentissages.

Une attention particulière est apportée au plaisir de lire. L'école dispose d'une bibliothèque et un coin lecture est mis en place dans chaque classe. Des activités « lecture plaisir » sont organisées chaque semaine en maternelle et primaire.

Nous travaillons l'écrit dans des situations de communication : écrire pour informer, pour le plaisir, pour demander...





La maîtrise des outils mathématiques

Les manipulations et l'utilisation d'outils communs et variés sont au centre de nos apprentissages mathématiques.

Dès la maternelle, l'enfant manipule, compte, dénombre dans des situations de vie variées.

En primaire, notre enseignement s'élabore au départ de situations problèmes qui mobilisent la réflexion, la curiosité, les savoirs et les savoirs faire.

La résolution de problèmes intègre les compétences des 5 domaines : nombres, opérations, géométrie, grandeurs, traitement de données.

Un matériel et des référents visuels communs assurent une bonne continuité des apprentissages entre les cycles.



L'apprentissage d'une 2^{ème} langue

De la maternelle à la P2, nous organisons le cours « éveil aux langues ».

De la P3 à la P6, les parents ont la possibilité de choisir entre le néerlandais ou l'anglais à raison de 2 heures en P3/P4 et 3 heures en P5/P6.

L'éveil aux sciences, à l'histoire, à la géographie, à la culture, à la technologie et au numérique.

Nous développons la curiosité et l'esprit scientifique.

Nous intéressons les enfants à la vie sociale et culturelle de la localité, nous faisons découvrir aux enfants la richesse de l'histoire, du patrimoine et de l'environnement naturel au niveau local mais aussi par l'organisation de classes de dépaysement ou de sorties scolaires.

Un projet numérique a été mis en route et des tableaux interactifs se trouvent dans diverses classes.

Un projet « potager » permet aux enfants de s'occuper des plantes, de jardiner, de découvrir la faune et la flore locales.

Des projets sont construits au travers des idées ou événements qui sont proposés au fil de l'année.

Grâce au parcours d'éducation culturelle et artistique, nous permettons à tous les enfants de vivre des expériences culturelles et artistiques soit au sein de l'école mais aussi en dehors (théâtre, musées, expositions culturelles, ...).



La différenciation

C'est prendre en compte les spécificités de tous les élèves, qu'ils soient en difficulté ou non, afin d'éviter autant que possible qu'une difficulté d'apprentissage ne se crée voire ne devienne récurrente, tout en proposant des activités d'approfondissement ou de dépassement.

Comment? Travail en binôme, adaptation des supports, du temps, des démarches d'apprentissage, des outils utilisés, des méthodes de résolution proposées, des tâches à réaliser, ...

Le droit à l'erreur

L'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignements pour tous. L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il passe par essais, tâtonnements, erreurs, échecs... Il y a donc pour les élèves un droit à l'erreur qui doit être reconnu et pris en compte.

La continuité au sein de l'établissement

Les enseignants s'appuient sur les programmes et référentiels pour construire la planification de l'année en cours.

Les dossiers de suivi des élèves sont constitués au début de leur parcours scolaire et passent de classe en classe.

Développement de l'autonomie

Nous apportons de l'importance à l'autonomie.

Voici une liste non exhaustive de ce qui est fait dans notre école pour permettre à chacun de devenir autonome :

- organiser des ateliers et des travaux de groupe
- travailler en autonomie : lire et comprendre une consigne, utiliser les référentiels.
- Inciter les enfants à prendre des initiatives (s'aider, organiser des projets)
- gérer son temps et son matériel
- Le plan de travail, les ceintures de compétences

Principes pédagogiques de notre école.

L'évaluation formative

Elle est pratiquée régulièrement dans les différentes classes. Elle permet de repérer les acquis et les difficultés éventuelles.

En cas de repérage de difficultés, de la différenciation sera mise en place.

L'évaluation sommative

Bilan des acquis des élèves aux contrôles et examens ainsi qu'au CEB et aux évaluations externes en P2 et P4

Le carnet de réussites (en remplacement du bulletin)

Le carnet de réussites reprend l'ensemble des domaines et compétences attendus en fin d'année.

Il regroupe les traces qui témoignent des progrès et des acquisitions de l'enfant en référence aux référentiels du tronc commun

Ce carnet vous sera confié 4 fois sur l'année.

Promouvoir la confiance
en soi et le
développement de la
personne de chacun des
élèves.

Notre école se veut être une école familiale :

- qui participe à l'épanouissement de chaque enfant,
- où chacun se connaît, s'apprécie et se sent bien.



Une attention particulière est accordée à l'accueil du matin : chaque enfant est accueilli en classe par sa titulaire dès 8h15.

Dans toutes les classes, un menu de la journée (activités) est présenté chaque matin.

Des cours de psychomotricité sont pris en charge par un psychomotricien diplômé à raison de 2 périodes hebdomadaires pour les élèves de maternelle.

Des cours d'éducation physique sont proposés aux élèves du primaire à raison de 2 périodes par semaine.

Une puéricultrice travaille à temps plein en collaboration avec les enseignantes de 1^{ère} maternelle.

Un lieu d'écoute est proposé aux enfants une fois par mois en collaboration avec le Centre PMS.

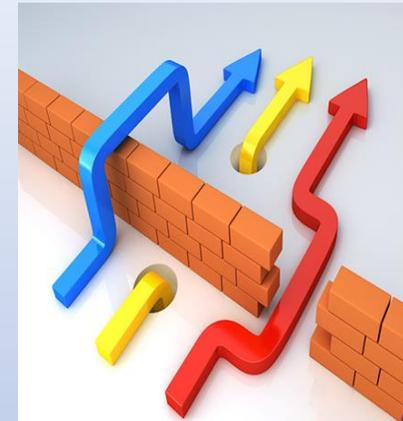
Assurer à tous les
élèves des chances
égales
d'émancipation
sociale.

Notre école accueille les enfants dans le respect des ressources de chacun et nous veillons à leur épanouissement.

Chaque enseignant met tout en œuvre pour permettre à chacun de progresser et d'acquérir les compétences de base nécessaires.

Pour ce faire, divers dispositifs sont mis en place dans notre école:

- des remédiations individuelles ou en petits groupes selon les besoins rencontrés
- de la différenciation dans les apprentissages
- une collaboration avec le centre PMS/ logopède
- des aménagements raisonnables pour tout élève à besoins spécifiques diagnostiqués par un spécialiste dans le domaine médical, paramédical ou psycho-médical.
- un dossier de l'élève
- la continuité des apprentissages
- les ateliers 5/8 : les enfants de M3, P1 et P2 sont mélangés et travaillent une fois par semaine sur des activités choisies autour d'un thème (ateliers scientifiques, littéraires, artistiques....)
- de la métacognition : apprendre à se connaître, apprendre à apprendre.
- les pôles territoriaux : ce sont des structures attachées à une école d'enseignement spécialisé. Les pôles sont composés d'une équipe pluridisciplinaire spécialisée dans les troubles de l'apprentissage et ayant pour mission d'aider et d'accompagner les enfants à besoins spécifiques et leurs enseignants dans l'enseignement ordinaire.



- des ateliers autonomes : ce sont des ateliers dans lesquels les élèves sont capables de réaliser des tâches seuls.
- des ceintures de compétences : une ceinture est une représentation imagée d'un niveau de maîtrise à atteindre dans une matière donnée (de la ceinture blanche à la ceinture noire). L'élève se voit ainsi progresser et le regard porté sur son parcours est très positif.
- des plans de travail : Il s'agit d'amener les élèves à réaliser librement une série d'activités en lien direct avec les contenus abordés précédemment, dans l'ordre et au rythme qu'ils désirent, à condition de respecter l'échéance fixée. Certaines tâches peuvent être qualifiées d'obligatoires et d'autres de facultatives. Durant ce temps de travail individuel, l'enseignant est libéré de la gestion collective de la classe et peut donc se rendre plus disponible pour aider les élèves en difficulté, tout en permettant un travail « autogéré » pour la majorité des élèves.
- du tutorat : un enfant aide un autre enfant dans une approche de pair à pair. L'élève aborde généralement les apprentissages de façon moins formelle et plus concrète. Quant au tuteur, en étant amené à expliciter ses apprentissages, il consolide ainsi son degré de maîtrise des savoirs et savoir-faire qu'il transmet au tuteuré.
- un carnet de réussites (qui remplace le bulletin)
- le co-enseignement : enseignement partagé par le titulaire du cours et un intervenant supplémentaire (selon des rôles et des responsabilités clairement définis au départ)
- l'année complémentaire : en cas de difficulté, l'année complémentaire sera organisée en accord avec les parents, le titulaire et l'équipe interdisciplinaire. Elle ne sera en aucun cas considérée comme un redoublement. Elle permettra à l'enfant de continuer à évoluer dans ses apprentissages tout en retravaillant les compétences non encore acquises.

L'accueil extrascolaire de l'école (garderie)

C'est l'ASBL Récré'agique qui gère l'accueil au sein de notre école.

Voici les principaux objectifs pédagogiques de Récré'agique:

- Veiller aux conditions de bien-être et de vie saine des enfants.
- Contribuer au développement de l'autonomie et de l'estime de soi des enfants.
- Contribuer à la socialisation des enfants.
- Offrir un accueil sécurisé et rassurant pour les enfants et les parents.
- Proposer un accueil accessible financièrement pour les familles:
 - o en organisant un paiement à la minute,
 - o en offrant la gratuité au 3ème enfant d'une même famille présent en même temps que ses 2 frère(s) et/ou sœur(s) présents sur la composition de ménage.
- Proposer des formations, des temps de réflexions, des temps d'évaluation et des temps de préparation en équipe pour les accueillants.



Accueil extrascolaire agréé par l'ONE



Pour plus d'informations, n'hésitez pas à consulter le ROI et le projet d'accueil de l'ASBL.

Communications



Pour assurer/ favoriser une bonne communication entre les élèves /parents/enseignants, certaines classes utilisent soit l'application « classDojo » soit le carnet de communication soit le journal de classe.

Une assemblée générale est organisée dans l'école début septembre. Celle-ci est suivie d'une rencontre avec l'enseignant afin de donner des informations sur l'organisation du travail en classe.

Deux réunions individuelles parents/enseignants sont programmées dans le courant de l'année.

Des rencontres parents/ enseignants et autres professionnels sont également organisées pour les enfants à besoins spécifiques ainsi que des rencontres à la demande des parents ou de l'équipe éducative dès qu'un problème d'ordre pédagogique ou comportemental survient.

L'application Konecto permet un envoi des informations générales de l'école (réservation repas, éphémérides...)

Un site internet est également accessible : <http://www.ecoleemines.be> ainsi qu'une page facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100091489928745>

Association de parents

Une association de parents et enseignants se réunit mensuellement pour l'organisation d'événements au profit des élèves.



Harmonisation maternelle-primaire

Pour permettre un passage en douceur avec l'année supérieure, les titulaires organisent des activités avec les enfants pour les rassurer dans cette transition: mise en place des ateliers 5/8.

Une réunion de présentation de la P1 est organisée fin juin pour les parents des enfants de 3^{ème} maternelle.

Pour passer d'un cycle à l'autre, les enfants gardent leurs outils (farde avec référentiels et synthèses).

Passage primaire-secondaire

Pour faciliter le passage du primaire au secondaire, une journée d'information en collaboration avec le centre PMS/PSE est organisée dans le courant de l'année.

De plus, les élèves apprennent :

- la gestion du journal de classe comme outil de planification.
- des méthodes de travail (pour mémoriser, pour la réalisation d'un exposé, pour s'organiser).
- à travailler seul et en groupe.





Ce projet d'école a été élaboré par l'ensemble de notre équipe éducative selon le décret « Ecole de la réussite » circulaire du 10/08/1998.